



LOKAL ARBETSPLAN för Kungsholmens Utbildningscentrum – Lidingö Folkhögskola City 2008

Kungsholmens Utbildningscentrum – Lidingö Folkhögskola City är en liten skola centralt placerad mitt i Stockholm (Kungsholmen). Skolan är en del av Svenska Missionskyrkans Utbildningscentrum Lidingö. City skolan leds av enhetschef med hjälp av biträdande enhetschef/kurator och har ca 15 anställda lärare. Skolan bedriver både kommunal Vuxenutbildning och Allmän linje på folkhögskola. Därutöver arbetar skolan i mindre projekt riktade till långtidsarbetslösa och ute på Lidingö finns flera specialiserade utbildningar bl.a. fritidsledarutbildning.

I vår egen kvalitetsredovisning nämner vi själva speciellt att arbeta för att öka graden av minst godkänt betyg för deltagarna som studerar svenska som andraspråk. Speciellt deltagarna med läs- och skrivsvårigheter ser vi ha svårt att uppnå målen under angiven kurstid och flera av våra angivna utvecklingsområden har en tydlig koppling till deltagare med ett funktionshinder.

Utifrån de deltagare skola idag har så ser vi fortsatta stora behov hos studeranden med funktionshinder. En ökad grad av unga med diverse ”diagnoser” gör att skolan idag måste kunna hantera deltagaren mycket individuellt. Detta kan i framtiden innebära att mer resurser måste läggas på enskild undervisning/handledning och möjlighet till kurativt stöd. Vi ser också tendenser till att deltagarna inte har kunskaper motsvarande grundskola i kärnämnen och har då svårt att följa undervisningen på A-nivå.

I arbetet med framtagande av planen har skolan avsatt två halvdagar + kortare tillfällen där lärare/personal i grupper försökt arbeta fram några konkreta åtaganden som vi ser är möjliga att uppnå under vt-08. De tre olika åtaganden som vi tydligt anger har diskuterats in några av studiegrupperna för synpunkter och självklart ser deltagarna det som absolut viktigast att uppnå godkänt betyg. Vi har bl.a. använt vår egen kvalitetsredovisning till grund och andra dokument som styr vår verksamhet.

Vision och värdegrund:

- Att vara ett centrum för kunskap och bildning.
- Kultur är levande inslag
- Att Komvux och folkhögskolan fortsätter att berika varandra och stimulerar till pedagogisk utveckling.
- Att deltagarna väljer Kungsholmens utbildningscentrum – Lidingö Folkhögskola City för att den står för mångfald – flexibilitet men också en närhet och öppenhet mellan deltagare och personal.
- Att deltagarna ”växer”. Att självkänslan stärks.
- Att deltagarna rekommenderar andra att söka till skolan.

- Kungsholmens Utbildningscentrum – Lidingö Folkhögskola City är en liten skola centralt mitt i Stockholm som vill arbeta med folkbildning som tar sin utgångspunkt i människan och hennes utvecklingsmöjligheter i samhället. Vi arbetar med små grupper med närhet till andra elever och personalen på skolan. ”öppna dörrar” – ”tillgänglighet” genomsyrar skolmiljön. Genom arbete med relativt små grupper ges möjlighet för deltagaren att bli ”sedd”. Vi tror att en god social miljö främjar studierna och främjar möjligheterna att skapa varaktiga integrerande relationer mellan deltagarna. Vi tror på att i så stor grad som möjligt involvera alla våra deltagare i socialpedagogiska inslag som ska genomsyra verksamheten och som via gemensamma samlingar, aktiviteter och integrerande projekt skapar trygghet/identitet hos den studerande.

Åtaganden:

Enligt ovan har skolan valt att formulera några få åtaganden som arbetats fram i personalgruppen vilket innebär att de blir relativt konkreta och inte har som syfte att täcka de övergripande åtaganden (nå nationella målen, inriktningsmål, utbildningsnämndens mål) som ändå skolan arbetar med. Nedanstående åtaganden ska genomföras under första hälften av 2008.

- Högre måluppfyllnad dvs. höja antal deltagare på främst grundläggande nivå att nå minst godkänt betyg.
- Öka deltagarnas kontakter med Kultur och Kulturlivet i olika former.
- Tydliggöra demokratiskt arbetssätt

Arbetssätt:

Att uppnå högre grad av godkända betyg:

Skolan har lagt ut längre tid för grundläggande kurser. Kurstiden för studeranden som började i oktober avslutas i maj men ändå studerar heltid. Skolan har även förändrat möjligheterna för lärare att träffa deltagaren andra tider än kurstid. Det är mer handledning och stöd. Skolan arbetar med en tydlig studieplan som även är en ”portfoliomodell” som gör att deltagaren tydligt kan följa sin studieprogression och gör att deltagaren då kan ta ett större eget ansvar till att arbeta i snabbt tempo och gå vidare till nästa delmodul. Skolan har även infört studieteknik som ett moment i början på kursen för att möjligen ge deltagaren bättre förutsättningar. Enhetschef går in i varje ny grupp och tillsammans med deltagarna diskuterar vad det innebär att studera (hur prioritera, strukturer etc.). I studieplanen införs resultat av det första målsamtalen och vilka svårigheter som ev. finns och hur skolan kan stötta i detta. Alla delmål diskuteras med deltagaren och noteras i ”portfolion”. Den studerande ska vara mycket klar över vad som förväntas för att lyckas. Vi behöver fortsätta att kompetenshöja personalen som arbetar med dessa målgrupper.

Att öka deltagarnas kontakter med kultur och kulturlivet i olika former:

Skolan arbetar i stort med socialpedagogiska inslag för att stärka och lätta upp teoretiska studier. Skolan har tex. egen skolkör. Vi har kulturkväll en kväll per termin vilket innebär att vi bjuder in till musik och interkulturell matlagning. Olika grupper får förbereda sin del och alla har möjlighet att ”provmaka” från alla delar av världen. Under några eftermiddagar genomför vi aktiviteter av varierande grad. Under vt-08 bl.a. stadsvandring och innebandy. Vi ser möten mellan människor med etnisk och kulturell bakgrund som viktigt. Under våren har vi engagerat författare som ska inspirera till en skrivartävling där pris utdelas i slutet av terminen.

Skolan har teater och skolbio som stående inslag. Varje grundläggande grupp går minst en gång per termin på Stadsteatern eller annan teater.

Att tydliggöra ett demokratiskt arbetssätt.

I grupperna arbeta med konkreta kultur, språk och demokratihöjande uppgifter som ska vara tydligt utvärderingsbara. I gruppsamtal diskutera vad som menas med ett demokratiskt förhållningssätt: respektera varandras styrkor och svagheter, religion, etnicitet, sexuell läggning etc. aktivt arbeta med uppgifter som har koppling till Likabehandlingsplanen. I stället för skolråd har vi infört klassråd i möte med skolledning – tydligare återkoppling. Vi arbetar också med små studiegrupper där ömsesidig dialog är lättare att få till stånd.

Uppföljning:

Skolan har flera sätt att följa upp olika delar av verksamheten bla. annat vårt kvalitetssäkringssystem:

Kvalitetssäkring av verksamheten sker på flera sätt:

- Skolan deltar i de av Vuxenutbildningscentrum utformade utvärderingarna (spindeln). Nationella prov används, som en bedömningsgrund, där det är tillämpligt. Skolan ingår i samma system som övriga Komvux och använder nationella prov.
- Skolans interna kvalitetssäkring innehåller följande delar:
 - a) Vid kursstart sker ett inledande målsamtal. Detta ger ansvarig lärare information om elevens tidigare studier/studiesvårigheter och ger ett personligt bemötande. Individuella studieplaner utformas tillsammans med eleven.
 - b) Läraren för kontinuerligt samtal runt måluppfyllnad, speciellt i anslutning till bedömda moment – tydlig ”feedback”. Kontinuerligt måste betygsriterier kommuniceras och exemplifieras inom grupperna
 - c) I slutet av varje kurs gör skolan en egen utvärdering (blankett eller grupputvärdering).
 - d) Utvärderingar följs upp vid gemensamma lärarlag eller ämnesgrupper där skolledning deltar.
 - e) Skolledning och lärarrepresentanter beslutar om åtgärder/förändringar/utvecklingsområden.

Under våren kommer ett koncept utarbetat av Ramböll Management för folkhögskoledelen att även omarbetas för att kunna användas i hela vår verksamhet. Kort innebär detta koncept att förutom deltagar utvärderingar så sker en självutvärdering som bygger på att en kvalitetsgrupp är inlästa på de styrdokument som styr verksamheten och därefter utvärderar verksamheten både från ett brukar perspektiv och enhetsperspektiv.

Skolan har en egen ekonomifunktion som stöder ledningen i ekonomisk uppföljning. Tillsammans med personalen har en kompetensutvecklingsplan utarbetats.

Utvärdering:

Åtagande: Att öka graden godkänt betyg på grundläggande kurser:

Skolans egen utvärdering ska formuleras så att deltagaren själv ska ta ställning till varför godkänt/icke godkänt betyg uppnåtts dvs. inte bara skolans strukturer ska värderas utan även sätta deltagarens egen insats i förhållande till de första målsamtalen. Vi ser att många av deltagarna inte ger studierna den tid som krävs(arbete etc.) Frågorna ska också ge svar på behov av mer tid, extra stöd, kurativt stöd etc.

Skolan har en enkel modell som visar orsak till avbrott. Varje avbrotts orsak (lärare/kurssekreterare kontaktar deltagaren) dokumenteras och kan analyseras.

Nationella prov ska användas i alla tillämpliga kurser. I grundläggande kurser används portfoliomodell med korta mål som snabbt, muntligt diskuteras/utvärderas med deltagaren.

Spindel utvärderingen används tillsammans med egna utvärderingar.

Åtagande: Att öka kontakterna med Kultur och Kulturliv:

Skolans egna utvärderingar formuleras så att deltagaren får ta ställning till om åtagandet uppfyllts men även på vilket sätt det påverkat och givit bestående intryck/intresse. Varje kulturinslag diskuteras i direkt anslutning för snabb utvärdering.

Åtagande: Att tydliggöra ett demokratiskt arbetssätt:

Varje konkret uppgift utvärderas direkt utifrån ett demokratiperspektiv och kan då följas av diskussion. I grupp kontinuerligt utvärdera hur arbetet fortlöpte(samarbete, svårigheter etc.) . I slututvärdering ska deltagaren kunna ha möjligheter att värdera samarbete i gruppen, likabehandlingsplanen och om skolan lyckats ge ett positivt samtalsklimat där olikheter respekterats.